

هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس

الدكتور
ماجد عرسان الكيلاني

هكذا ظهر جيل صلاح الدين
وهكذا عادت القدس

د. ماجد عرسان الكيلاني



فَكَذَّابٌ رَجِيلٌ صَالِحٌ الدِّينِ
وَهَكَذَا عَادَتِ الْفُؤَسُ

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الثالثة

١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م

طبعة مزيّجة ومنقحة

دار القام للنشر والتوزيع

بـردبيـف - دوار الصقـر - بنايـة الفـرّات
تليفون : ٣٩٣٠٤٣٠ - فاكس : ٣٩٣٠٤٠٨ - صـب : ١١٨١٧
دولة الإمارات العربية المتحدة



هكذا ظهر رجل صالح الدين
وهكذا عادت القدس

د. ماجد عيسى الكندي

دار الفنون
الإمارات العربية المتحدة

الصفحة	الموضوع
٥	الإهداء
٧	محتويات الكتاب
١٣	مقدمة هذه الطبعة
	الفصل التمهيدي: أهمية البحث في إخراج جيل صلاح الدين وحركات الإصلاح
٢٥	التي أخرجته

الباب الأول

التكوين الفكري للمجتمع الإسلامي قبيل الهجمات الصليبية

٣٩	الفصل الأول: مذهبية الفكر الإسلامي والصراع المذهبي
٣٩	(أ) الطابع المذهبي للفكر الإسلامي
٤٢	(ب) الآثار الفكرية والتربوية والاجتماعية والسياسية للصراع المذهبي
٥٧	الفصل الثاني: انقسام الصوفية وانحرافها
٥٨	١ - الملامتية
٥٩	٢ - الحلوليون والخارجون على الشريعة
٦١	٣ - انقسام التصوف السني
٦٣	الفصل الثالث: تحديات الفكر الباطني
٦٦	الفصل الرابع: تحديات الفلسفة والفلاسفة

الباب الثاني

آثار اضطراب الحياة الفكرية في المجتمعات الإسلامية

٧٥	الفصل الخامس: فساد الحياة الاقتصادية
٨١	الفصل السادس: فساد الحياة الاجتماعية

- ٨٤ الفصل السابع: الانقسام السياسي والصراع السني - الشيعي
- ٨٩ الفصل الثامن: ضعف العالم الإسلامي أمام الهجمات الصليبية

الباب الثالث

المرحلة الأولى لحركة التجديد والإصلاح

- ٩٧ الفصل التاسع: المحاولات السياسية للإصلاح
- ١٠١ الفصل العاشر: دور المدرسة الغزالية في التجديد والإصلاح
- ١٠١ ١ - حياة الغزالي
- ١٠٥ ٢ - منهج الغزالي في الإصلاح
- ١١١ ٣ - تشخيص الغزالي لأمراض المجتمع الإسلامي المعاصر
- ١١١ (أ) فساد رسالة العلماء
- ١١٣ (ب) آثار فساد رسالة العلماء وانتشار الشككية الدينية في المجتمع الإسلامي
- ١١٣ أولاً - البعد عن قضايا المجتمع والاشتغال بقضايا هامشية لا طائل تحتها
- ١١٥ ثانياً - التعصب المذهبي واختفاء الفضائل العلمية
- ١١٧ ثالثاً - تفتيت وحدة الأمة وظهور الجماعات المذهبية
- ١١٨ رابعاً - انتشار التدين السطحي والفتن التي مثلته
- ١١٨ الفئة الأولى: فئة العلماء
- ١٢٢ الفئة الثانية: فئة أصحاب العبادة والعمل
- ١٢٤ الفئة الثالثة: فئة المتصوفة
- ١٢٩ الفئة الرابعة: فئة أرباب المال
- ١٣٣ ٤ - ميادين الإصلاح عند الغزالي
- ١٣٣ أولاً - العمل على إيجاد جيل جديد من العلماء
- ١٣٦ ثانياً - وضع منهاج جديد للتربية والتعليم
- ١٤٠ ثالثاً - إحياء رسالة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
- ١٤٧ رابعاً - نقد السلاطين الظلمة
- ١٥٤ خامساً - محاربة المادية الجارفة والسلبية الدينية
- ١٥٩ سادساً - الدعوة للعدالة الاجتماعية
- ١٦٣ سابعاً - محاربة التيارات الفكرية المنحرفة
- ١٧١ ٥ - أثر الغزالي

الباب الرابع

انتشار حركة الإصلاح والتجديد والمدارس التي مثلتها

- الفصل الحادي عشر: مدارس الإصلاح والتجديد ١٧٧
- أولاً - المدرسة المركزية: المدرسة القادرية ١٧٧
- (أ) سيرة عبد القادر ١٧٨
- (ب) عبد القادر والدعوة إلى الإصلاح ١٨٥
- ١ - التعليم والتربية ١٨٦
- الإعداد الديني والثقافي ١٨٩
- التعليم والتربية الروحية ١٩٠
- الإعداد الاجتماعي ١٩٣
- ٢ - الوعظ وموضوعاته ١٩٥
- انتقاد العلماء ١٩٧
- انتقاد الحكام ٢٠١
- انتقاد الأخلاق الاجتماعية المعاصرة ٢٠٣
- الدعوة لإنصاف الفقراء والعامّة ٢٠٤
- (ج) التصدي للتطرف الشيعي الباطني والتيارات الفكرية المنحرفة ٢٠٥
- (د) محاربة الخصومات المذهبية ٢٠٧
- (هـ) إصلاح التصوف ٢٠٨
- (و) تعاليم عبد القادر ٢٠٩
- (ز) الدعوة بين غير المسلمين ٢٢٠
- (ح) مشاركة أصحاب عبد القادر وأسرته في نشر الدعوة وحملها ٢٢١
- ثانياً - مدارس النواحي والأرياف والبوادي ٢٢٤
- ١ - المدرسة العدوية ٢٢٤
- ٢ - المدرسة السهروردية ٢٢٧
- ٣ - المدرسة البيانية ٢٢٨
- ٤ - مدرسة الشيخ رسلان الجعبري ٢٢٩
- ٥ - مدرسة حياة بن قيس الحراني ٢٣٠
- ٦ - مدرسة عقيل المنبجي ٢٣١
- ٧ - مدرسة الشيخ علي بن الهيبي ٢٣١

٢٣١	.....	٨ - مدرسة الحسن بن مسلم
٢٣٢	.....	٩ - مدرسة الجوسقي
٢٣٢	.....	١٠ - مدرسة الطفسونجي
٢٣٢	.....	١١ - مدرسة الزولي
٢٣٣	.....	١٢ - مدرسة محمد بن عبد البصري
٢٣٣	.....	١٣ - مدرسة جاكير الكردي
٢٣٤	.....	١٤ - المدارس البطائحية - الرفاعية
٢٣٥	.....	١٥ - مدرسة القيلوي
٢٣٥	.....	١٦ - مدرسة ماجد الكردي
٢٣٦	.....	١٧ - مدرسة علي الربيعي
٢٣٦	.....	١٨ - مدرسة بقا بن بطو
٢٣٦	.....	١٩ - مدرسة عثمان بن القرشي
٢٣٧	.....	٢٠ - مدرسة أبي مدين المغربي
٢٣٧	.....	٢١ - مدرسة أبي السعود الحريمي
٢٣٧	.....	٢٢ - مدرسة ابن مكارم النعال
٢٣٨	.....	٢٣ - مدرسة عمر البزاز
٢٣٨	.....	٢٤ - مدرسة الجبائي
٢٣٩	.....	الفصل الثاني عشر: دور المرأة المسلمة في حركة التجديد والإصلاح
٢٤٥	.....	الفصل الثالث عشر: التنسيق بين مدارس الإصلاح وتوحيد مشيخاتها

الباب الخامس

الآثار العامة لحركة الإصلاح والتجديد

		الفصل الرابع عشر: إخراج أمة المهجر (الدولة الزنكية) وسياستها في الإصلاح
٢٥٣	.....	والتجديد
٢٥٧	.....	الفصل الخامس عشر: إعداد الشعب إعداداً إسلامياً
		الفصل السادس عشر: صبغ الدولة بالصبغة الإسلامية وتكامل القيادات السياسية
٢٦١	.....	والفكرية
٢٦١	.....	١ - الصبغة الإسلامية للقيادات السياسية والإدارية والعسكرية
٢٦٦	.....	٢ - الزهد والتعفف وبذل المال في الصالح العام

٢٧٠	٣ - توفر الأمن والعدل واحترام الحريات
٢٧٥	الفصل السابع عشر: التعاون بين مدارس الإصلاح والدولة الزنكية - الأيوبية ..
٢٧٥	١ - الإسهام في إعداد أبناء النازحين من مناطق الاحتلال الصليبي
٢٧٦	٢ - هجرة العلماء والعمل في المدارس النورية والصلاحية
٢٧٨	٣ - المشاركة في الجيش والجهاد العسكري
٢٧٩	٤ - المشاركة في ميادين السياسة
٢٨٥	الفصل الثامن عشر: ازدهار الحياة الاقتصادية وإقامة المنشآت والمرافق العامة .
٢٩٣	الفصل التاسع عشر: بناء القوة العسكرية والصناعة والتحصينات الحربية
	الفصل العشرون: بناء الوحدة الإسلامية وتحرير المقدسات والأراضي المحتلة
٣٠٣	ومحاولة استئناف الفتوحات الإسلامية
٣٠٩	الفصل الحادي والعشرون: دور المرأة المسلمة في الدولة النورية - الصلاحية .
	الفصل الثاني والعشرون: تقويم مدارس الإصلاح والتجديد والمصير الذي
٣١٩	انتهت إليه

الباب السادس

قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة

٣٣٨	القانون الأول: أثر الفكر في صحة المجتمعات ومرضها
٣٤١	القانون الثاني: فشل محاولات الإصلاح والمراجعة التربوية
٣٤٤	القانون الثالث: أثر «الأذكياء» في فقه الإصلاح
٣٤٩	القانون الرابع: المنهجية والإصلاح
٣٥٣	القانون الخامس: عناصر قوة المجتمعات والفاعلية الإصلاحية
٣٦١	القانون السادس: النجاح وتزواج الإخلاص والصواب
٣٧١	القانون السابع: الإصلاح والتدرج والتخصص
٣٧٥	القانون الثامن: عدم الفاعلية وتخريب الإصلاح
٣٨٤	القانون التاسع: المؤسسات التربوية التجديدية وفاعلية الإصلاح
٤٠٣	القانون العاشر: فترات الازدهار أو الانحطاط ومستوى أداء الأفراد والجماعات
٤٠٧	القانون الحادي عشر: استراتيجية الإصلاح وقوانين الأمن الجغرافي
٤١٣	المصادر والمراجع

- ٩ - فهرس الكتب بالكتبخانات بالآستانة، الأجزاء: ٢ - ٣ - ٧. استانبول: دار سعادت، ١٣٠٤هـ، بلا تاريخ، ١٣١١هـ.
- ١٠ - معهد المخطوطات العربية/ جامعة الدول العربية، فهرس المخطوطات المصورة، ج ٢، القسم الرابع، القاهرة: ١٣٩٠/١٩٧٠.

الدراسات الثانوية:

- ١ - خليل، عماد الدين، نور الدين زنكي.
- ٢ - الرافعي، عبد الرحمن وسعيد عبد الفتاح عاشور، مصر في العصور الوسطى، القاهرة: دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، ١٩٧٠.
- ٣ - رؤوف، عماد عبد السلام، مدارس بغداد في العصر العباسي، بغداد، ١٣٨٦/١٩٦٦.
- ٤ - عاشور، سعيد عبد الفتاح، الحركة الصليبية صفحة مشرقة في تاريخ الجهاد العربي، جزءان: القاهرة، مكتبة الإنجلو المصرية، الطبعة الأولى، ١٩٦٣.
- ٥ - الكيلاني، ماجد عرسان، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، الطبعة الثالثة، المدينة المنورة: دار التراث، ١٤٠٥/١٩٨٥.
- ٦ - نشأة القادرية، رسالة ماجستير، الجامعة الأميركية - بيروت، ١٩٧٤م.
- ٧ - الفكر التربوي عند ابن تيمية، الطبعة الثانية، المدينة المنورة: دار التراث، ١٤٠٥/١٩٨٥.
- ٨ - فلسفة التربية الإسلامية، ط ٢، مكة المكرمة: مكتبة هادي، ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٨م.
- ٩ - الأمة المسلمة: مفهوما، مقوماتها، إخراجها، ١٩٩٢م.
- ١٠ - مؤنس، حسين، نور الدين محمود، القاهرة: ١٩٥٩.